

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы педагогического мастерства в
деятельности учителя начальных классов

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ
№ 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом
МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение основных компетенций по профилю подготовки Начальное образование

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика, Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Б.11 Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом
--

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; уметь: - выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию; владеть: - владеть навыками сотрудничества с субъектами образовательного процесса.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога:

Сущность понятий «личность», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Требование государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя. Педагогические способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов:

Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности.

Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера.

Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога (8 ч.)

Тема 1. Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

1. Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.).

Педагогическая специализация и квалификация.

2. Возникновение и развитие педагогической профессии.

3. Особенности педагогической профессии.

4. Учитель начальных классов и личность ребенка.

5. Специфика деятельности учителя начальных классов в сельской школе.

6. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2. Профессионально значимые качества личности учителя начальных классов (2 ч.)

1. Профессионально обусловленные требования к личности учителя начальных классов.

2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя начальных классов.

3. Психологические черты личности учителя начальных классов (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость).

4. Профессиональные черты личности учителя начальных классов.

5. Доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности учителя начальных классов.

Тема 3. Роль учителя начальных классов в современном обществе (2 ч.)

1. Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.).

Педагогическая специализация и квалификация.

2. Возникновение и развитие педагогической профессии.

3. Особенности педагогической профессии.

4. Учитель начальных классов и личность ребенка.

5. Специфика деятельности учителя начальных классов в сельской школе.

6. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 4. Роль учителя начальных классов в современном обществе (2 ч.)

1. Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.).

Педагогическая специализация и квалификация.

2. Возникновение и развитие педагогической профессии.

3. Особенности педагогической профессии.
4. Учитель начальных классов и личность ребенка.
5. Специфика деятельности учителя начальных классов в сельской школе.
6. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов (10 ч.)

Тема 5. Педагогическая этика и педагогический такт в работе учителя начальных классов (2 ч.)

1. Элементы педагогической этики
2. Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь).
3. Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта.
4. Упражнения на развитие навыков педагогического общения.
5. Определение стиля педагогического общения на основе анализа педагогических ситуаций (по текстам художественной литературы).
6. Методы разрешения педагогических конфликтов.

Тема 6. Педагогическая техника в работе учителя нач кл (2 ч.)

1. Микровыступления на тему: «Зачем педагогу умение владеть собой?».
2. Описание способов саморегуляции психофизических состояний учителя. Ознакомление с методами и техникой регуляции своего самочувствия.
3. Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.
4. Коллективное составление программы самовнушения.
5. Управление собой в ситуации "Дети, давайте поговорим о...".
6. Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
7. Упражнения на осознание роли невербального поведения.
8. Характеристика типов дыхания. Упражнения на развитие фонационного дыхания. Анализ причин основных нарушений речевого дыхания.
9. Характеристика процесса голосообразования. Особенности голоса педагога. Причины его нарушения. Упражнения на развитие голоса.
10. Знакомство с упражнениями, направленными на формирование четкой дикции.
11. Игровые упражнения для расширения диапазона словесных воздействий.

Тема 7. Педагогическая техника в работе учителя начальных классов (2 ч.)

1. Каковы основные элементы педагогической техники?
2. Подберите упражнения на развитие техники речи, дыхания.
3. Раскройте сущность механизма психической саморегуляции.
4. Понаблюдайте за собой. Участвуете ли Вы в обсуждении различных вопросов на занятиях? Как вас слушают ваши товарищи? Охотно ли обращаются к вам с просьбой что-либо разъяснить, подсказать выход из учебно-познавательной ситуации?
5. Подумайте, над чем вам следует работать по совершенствованию своего общения с другими людьми. Выделите достоинства и недостатки своего общения с другими людьми.

Тема 8. Педагогическое мастерство, творчество и новаторство учителя нач клас (2 ч.)

1. Анализ понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
2. Микровыступления на тему: «Роль педагогических задач в учебно-воспитательном процессе».
3. Коллективный анализ решения педагогических ситуаций (по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»):
 - а) возникающей спонтанно;
 - б) подготовленной учеником;
 - в) подготовленной педагогом.
4. Розыгрыш ситуации и подбор разнообразных вариантов ее решения (по микрогруппам).

5. Самостоятельный анализ педагогических ситуаций.

Тема 9. Самообразование и самовоспитание как слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования (2 ч.)

1. Соотношение понятий «самообразование», «самовоспитание» и «саморазвитие». Их краткая характеристика.

2. Анализ методов и средств самовоспитания.

3. Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. И. Вавилова, А. С. Макаренко).

4. Составление индивидуальных программ самовоспитания на основе самоанализа.

5. Заполнение дневника профессионального становления.

6. Упражнения для психофизического тренинга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Минисочинение: «Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки».

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработка фрагмента урока с использованием идей педагогов-новаторов (по микрогруппам).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-3	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Педагогическая профессия и личность педагога.
ОПК-2 ОПК-3	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся формируется в процессе

изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций

и социальной позиции обучающихся начальной школы, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Компетенция ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии

	идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогическая профессия и личность педагога

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Подберите из сборника пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении педагога и педагогической деятельности.

2. Какой вклад внесли отечественные педагоги Н.И. Новиков, И.П. Бецкой, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский в разработку концепции педагогического образования?

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Какие возможности открывает профессия педагога для личностного роста?

Модуль 2: Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризуйте основные категории педагогической этики.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Сформулируйте основные заповеди педагога, которыми он должен руководствоваться при организации педагогического общения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-3)

1. Проанализируйте возникновение и развитие профессии педагога.

2. Рассмотрите историю становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей.

3. Охарактеризуйте своеобразие, функции и перспективы развития педагогической профессии.
4. Проанализируйте специфику условий труда и деятельности учителя начальной школы.
5. Рассмотрите профессионально обусловленные требования к личности педагога.
6. Рассмотрите профессиограмму, современную модель учителя начальных классов.
7. Проанализируйте роль самообразования в педагогической практике.
8. Рассмотрите профессиональное самовоспитание педагога: понятие, этапы, методы.
9. Охарактеризуйте педагогическое мастерство, элементы педагогического мастерства.
10. Проанализируйте педагогическую деятельность, структуру педагогической деятельности.
11. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов.
12. Проанализируйте сущность и основные виды педагогической деятельности.
13. Проанализируйте оценку качества педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
14. Рассмотрите понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности.
15. Рассмотрите подготовку и профессиональное становление личности педагога.
16. Проанализируйте педагогическое образование в мире. Система педагогического образования в России.
17. Рассмотрите авторитет учителя: виды и пути формирования
18. Проанализируйте педагогическое общение (понятие, функции, структура, уровни).
19. Рассмотрите стили педагогического общения: характеристика и сравнительный анализ.
20. Рассмотрите педагогический такт в работе учителя начальных классов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Азаров, Ю. П. Мастерство воспитателя: учеб. пособие / Ю. П. Азаров. – М. : Просвещение, 2005. – 127 с.

2. Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. – М. : Академия, 1998. – 176 с.

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Брагина, Г. В. Мастерство учителя на уроке : методические рекомендации / Г. В. Брагина. - М.: Просвещение, 2004. – 123 с.

2. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / под ред. И. А. Зязюна. - М. : Педагогика, 2005. – 152 с.

3. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 175 с.

4. Харькин, В. Н. Педагогическая импровизация: практикум / В. Н. Харькин. – М. : МИП Магистр, 2000. – 153 с.

5. Хозяинов, Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: учебное пособие / Г. И. Хозяинов. – М. : Высшая школа, 2005. – 166с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

2. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва)

3. <http://festival.1september.ru/> - 1 сентября

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

